

経年別教育の到達目標

目標

組織の一員として
社会人及び専門
職業人として自覚
をもち、責任ある
行動がとれる
自己を知り、他者
を理解しようと努力
することができる
基本的な看護知識・
技術を意欲的に学
ぶ姿勢をもち安全
に実施できる

受け持ち看護師と
して根拠をもった
看護が実践できる
チームメンバーと
しての役割を理解
し、行動できる
リーダーの役割を
理解し、実践でき
る

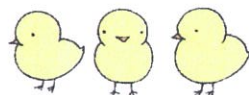
看護実践を通して
リーダーシップが
発揮できる
プリセプターの役
割が果たせる
自己の看護観を
明確にする
研究的視点で、看
護研究に取り組む

チームのリーダー
として責任を果た
すことができる
看護実践の役割
モデルになれる
職場の人間関係
の調整ができる
プリセプターの役
割が果たせる
研究的視点で、看
護研究に取り組む

所属部署における
自己の役割を認
識し、リーダーシ
ップが実践できる
看護実践の役割
モデルになれる
研究的視点で、看
護研究に取り組む
ことができる
後輩の教育指導
(アソシエイト・研究)
ができる

6年間の看護実践
より、自己の看護
観を深め、キャリ
アの方向性を見
出す
後輩の育成、指導
ができる
中堅としてのリー
ダーシップを発揮
する

キャリアの方向性
を出す
所属における問
題解決や目標達
成に向けてリー
ダーシップが発揮
できる
あらゆる場面で
模範となれる行
動がとれ、教育
的役割を果たす



ひよこ

幼鳥

若鳥

成鳥

中堅

達人

達成課題

新規採用オリエンテーシ
ョン研修
ローテーション研修
基本技術
感染対策
安全対策
多重課題
救急蘇生
受け持ち患者を担当する
(9月ころ～)

メンバーシップ
フィジカルアセスメント
リーダー業務
看護過程
看護記録
多重課題

プリセプター
リーダーシップ
看護研究(院内)
看護観

アソシエイトナース
看護研究
リーダーシップ
各委員会参加
プリセプター

アソシエイトナース
看護研究
リーダーシップ

専門性の選択(キャリアアップ
モデルナース
学生指導
看護研究(企画・指導)
後輩指導
看護観
リーダーシップ

専門性の発揮
専門性の選択
経営的視点
学生指導
クリティカルシンキング
OJTの教育担当



新人
1年目

2年目

一人前
3年目

4年目

中堅
5年目

6年目

達人
7年目以上